

Согласовано

и.о. начальника отдела по культуре,  
молодежной политике и спорту

Фоломушкина Фоломушкина А. А.

«19» 07 2016 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДШИ»

ст. Нехаевской

Волгоградской области

Черноклинова Черноклинова С. Н.

«19» 07. 2016 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Детская школа искусств»

ст. Нехаевской Волгоградской области

на 2016-2020 г.г.

ст. Нехаевская, 2016 г.

## Содержание программы

### Введение

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской
  - 2.1. Общие сведения об учреждении
  - 2.2. Общая характеристика школы
  - 2.3. Общая характеристика состава обучающихся
  - 2.4. Общая характеристика состава педагогических работников
  - 2.5. Организация и содержание методической работы
  - 2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
  - 2.7. Результаты обучения
  - 2.8. Культурно-просветительная работа
  - 2.9. Творческие коллективы МБУ ДО "ДШИ"
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Организация образовательного процесса
5. Цели и задачи образовательного процесса
6. Информационно-аналитическое обоснование Программы
7. Концепция программы
8. Основные направления реализации Программы развития
9. Прогнозируемые результаты
- 10 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

## Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей сегодня наряду с федеральными государственными требованиями проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности.

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Одно из особых мест в системе дополнительного образования детей занимают детские школы искусств.

Детская школа искусств станицы Нехаевской была открыта в 1968 году. За время существования школы были созданы благоприятные условия для функционирования образовательного учреждения.

В настоящее время школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые федеральные государственные требования и ориентирована на создание условий для решения таких задач как воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

МБУ ДО «ДШИ» ст. Нехаевской, как многопрофильное образовательное учреждение, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- обеспечение условий для вхождения ребенка в мир искусства, освоение им выработанных мировой культурой ценностей;
- формирование музыкально-эстетических вкусов и потребностей ребенка на лучших образцах классической и современной музыки;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;

- выявление музыкально одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации, подготовка кадров для средних и высших музыкальных учебных заведений;
- проведение массовой просветительской работы среди населения: в общеобразовательных школах, в детских садах, среди родителей обучающихся;
- обеспечение условий для сохранения и приумножения традиций отечественного музыкального образования.

Программа развития МБУ ДО «ДШИ» ст. Нехаевской Волгоградской области на 2016-2020 годы, разработанная в связи с новыми общественными реалиями, внедрением новых педагогических технологий, является нормативно-правовым документом, который определяет цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

### **1. Паспорт программы развития МБУ ДО «Детская школа искусств» ст. Нехаевской Волгоградской области**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» ст. Нехаевской Волгоградской области
Нормативно-правовая основа программы	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная президентом РФ 03.04.2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, лицензия, Устав МБУ ДО «ДШИ», локальные акты
Разработчик программы	Администрация МБУ ДО «ДШИ» ст. Нехаевской Волгоградской области
Исполнитель программы	Педагогический коллектив и администрация школы, обучающиеся и родители обучающихся МБУ ДО «ДШИ» ст. Нехаевской Волгоградской области

Цель программы	Перевод учреждения в качественно новое состояние, соответствующее федеральным государственным стандартам; сохранение, развитие и улучшение качества дополнительного образования; обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям; сохранение культурного наследия; развитие творческого потенциала обучающихся, преподавателей
Задачи программы	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим и предпрофессиональным); развитие системы поддержки детей, высокомотивированных на обучение; внедрение инновационных (лично ориентированных, информационно-коммуникативных, развивающих) методов обучения и воспитания; совершенствование педагогического мастерства, приведение в соответствие педагогической деятельности с требованиями ФГТ; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; повышение роли семьи в воспитательном и образовательном процессе; совершенствование материально-технической базы; создание широкого информационного поля школы; повышение качества услуг дополнительного образования; развитие творческих способностей детей; расширение сотрудничества с профильными ВУЗами и ССУЗами; создание системы электронного документооборота
Сроки реализации программы	<p>2016-2020 годы</p> <p>1 этап подготовительный сентябрь 2016 г.- август 2017 г.</p> <p>2 этап реализация сентябрь 2017 г.- август 2019 г.</p>



3. Активное развитие концертно-конкурсной деятельности.
4. Повышение квалификации педагогических кадров.
5. Управление качеством образования.
6. развитие материально-технической базы.

Организация взаимовыгодного сотрудничества на основе установления партнерских отношений с учреждениями культуры, общеобразовательной школой.

## **2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской**

### **2.1. Общие сведения.**

#### **Учредитель:**

Нехаевский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия которого выполняет администрация Нехаевского муниципального района Волгоградской области.

#### **Лицензия:**

Вид образовательной деятельности – дополнительное образование

Номер и дата выдачи -

Количество обучающихся - 165 человек.

#### **Почтовый и юридический адрес учреждения:**

403171, Волгоградская область, ст. Нехаевская ул. Ленина, 35.

#### **Директор МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской:**

Черноклинова Светлана Николаевна

### **2.2 Общая характеристика школы**

#### **Управление ДШИ:**

Управление ДШИ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет директор школы. Основными функциями директора являются: координация действий всех

участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей; реализация оперативного управления образовательным процессом, осуществление регулировочной функции.

Принципы управления:

- уважение работников друг к другу, открытые доверительные отношения, поощрение инициативы.

### **2.3. Общая характеристика состава обучающихся школы.**

Основными потребителями предоставляемых МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской образовательных услуг являются дети, проживающие в ст. Нехаевской и на территории Нехаевского муниципального района.

По состоянию на 31.05.2016 г. контингент школы составил 144 человека.

### **2.4. Общая характеристика состава педагогических работников школы.**

По состоянию на 31.05.2016 г. в МБУ ДО "ДШИ" работают 14 преподавателей: 11 основных работников и 3 совместителя. Средний возраст преподавательского состава 43 года. В 2015 г. школа привлекла на постоянную работу молодого специалиста (преподавателя художественного отделения).

Сведения о преподавателях по педагогическому стажу:

До 5 лет - 4 чел. - 29%

От 5 до 10 лет - 4 чел. - 29%

от 15 до 25 лет - 2 чел. - 13 %

Свыше 25 лет - 4 чел. - 29%

Возрастной состав педагогических кадров:

До 30 лет - 3 чел. - 22%

31-45 лет - 6 чел. - 42%

45-55 лет - 1 чел. - 7%

от 55 лет - 4 чел. - 29%

Сведения об аттестации педагогических кадров:

Всего преподавателей - 14 чел. - 100%



Высшая категория - 0 чел. - 0%

Первая категория - 6 чел - 42 %

Молодые специалисты - 1 чел. 7%

## **2.5. Организация и содержание методической работы.**

Методический фонд школы является базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности и культурно-просветительной работы, передового педагогического опыта, методических докладов и открытых уроков, материалы по аттестации педагогический кадров, наличие библиотеки. Весь материал активно используется для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства. Ведущим звеном в методической работе является изучение наиболее эффективных средств в работе педагогов, направленных на развитие творческого потенциала личности ученика и создание условий для развития творческого потенциала педагогов.

Методическая работа направлена:

- на информирование педагогических работников о новых требованиях, предъявляемых в образовательной деятельности;
- на обучение и развитие педкадров;
- на выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности преподавательского коллектива;
- на внедрение общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств.

## **2.6. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.**

Контингент обучающихся школы формируется на основе свободного выбора детей в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Уставом школы, лицензией.

Образовательные программы по различным специализациям основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития, связь с жизнью, содружество педагогов и обучающихся, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Среди задач, на решение которых должна направить свои усилия школа, выделили следующие:

- использование вариантных подходов в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;
- создание условий для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в рамках образовательного процесса;
- освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности.

В 2016-2017 учебном году начнут реализовываться предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в ССУЗы и ВУЗы культуры и искусств. Наряду с предпрофессиональными программами школа будет реализовывать и общеразвивающие программы.

Целью воспитательной деятельности в школе является создание условий для духовного развития, ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, содействие в самоопределении нравственном, гражданском и профессиональном. Перед преподавательским коллективом стоит задача максимально снизить негативное влияние социума на личность ученика, использовать все возможности для многогранного развития личности.

До 31.05.2016 г. школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с дополнительными образовательными программами художественно-эстетической направленности:

- образовательная программа инструментального музицирования - нормативный срок освоения 7 лет;
- образовательная программа инструментального музицирования - нормативный срок освоения 5 лет;
- образовательная программа хорового пения - нормативный срок освоения 5 лет;
- образовательная программа ранней профориентации - нормативный срок освоения 1 год;
- образовательная программа изобразительного искусства - нормативный срок освоения 4 года;
- образовательная программа изобразительного искусства - нормативный срок освоения 7 лет;

-образовательная программа хореографического искусства - нормативный срок освоения 5 лет;

- образовательная программа раннего эстетического развития - нормативный срок освоения - 3 года.

## **2.7. Результаты обучения.**

Показатели результатов итоговой аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году:

- уровень обученности - 100%

- качество знаний - 86%.

Результаты участия обучающихся в конкурсной деятельности разного уровня:

- результативность образовательного процесса характеризуется достижениями обучающихся школы: ежегодно обучающиеся ДШИ ст. Нехаевской достигают достаточно высоких творческих успехов на зональных и областных конкурсах.

2015-2016 учебный год:

участвовали - 6 чел.

зональный конкурс - 3 лауреата

областной конкурс - 3 дипломанта.

## **2.8. Культурно-просветительная работа.**

Культурно-просветительная работа направлена на выявление и раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, развитие интеллектуальной инициативы детей в ходе обучения и воспитания и на развитие творческой деятельности педагога. Основными формами культурно-просветительной деятельности являются концерты, выставки, отчетные концерты школы.

Целью культурно просветительной деятельности является создание эстетической среды, в которой может осуществляться личностное развитие ребенка, рост его творческих задатков и способностей.

Искусство в ходе внеурочной концертной и выставочной деятельности становится важнейшим средством личностного и духовно-нравственного развития детей.

Обучающиеся и преподаватели школы в рамках культурно-просветительной деятельности проводят тематические концерты и мероприятия на базе школы, а также являются постоянными участниками мероприятий станичного и районного

уровня, проводимых другими учреждениями культуры, общеобразовательной школой.

### **2.9. Творческие коллективы ДШИ.**

В МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской организованы и осуществляют творческую деятельность следующие коллективы обучающихся:

1. Фортепианный дуэт в составе Николаева Д., Ефремова П. (преп. Пешкова А. С.)
2. Фортепианный дуэт в составе Бочарова Л. , Гаак М. (преп. Пешкова А. С.)
3. Хор "Лель" (преп. Черноклинова С. Н.)
4. Вокальный ансамбль "Гармония" (преп. Черноклинова С. Н.)
5. Вокальный ансамбль "Ромашка" (преп. Черноклинова С. Н.)
6. Дуэт балалаечников в составе Чабан А. и Чабан Н. (преп. Хорошеньков А. Н.)
7. Ансамбль народных инструментов (преп. Глушков В. А.)
8. Хореографический ансамбль "Улыбка" (преп. Минаева Н. А.)
9. Хореографический ансамбль (младшая группа) (преп. Минаева Н. А.),

а также следующие творческие коллективы преподавателей:

1. Ансамбль народных инструментов "Лазурь" (рук. Хорошеньков А. Н.)
2. Вокальный ансамбль "Глория" в составе: Пешкова А. С. (фортепиано), Комова И. Г. (сопрано), Черноклинова С. Н. (сопрано)
3. Камерный ансамбль в составе: Пешкова А. С. (фортепиано), Черноклинова С. Н. (сопрано)

### **3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской имеет отдельное специально построенное здание общей площадью 253 кв.м., которое оборудовано автономной газовой котельной, имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация, оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

Занятия проводятся в 7-ми учебных кабинетах, есть кабинет библиотеки с библиотечным фондом 2302 ед.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, компьютерами, мультимедиацентром.

Таким образом состояние материально-технической базы может служить платформой для реализации программы развития школы и соответствует требованиям.

#### **4. Организация образовательного процесса.**

В основе образовательных программ МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской лежат принципы, ориентированные на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество преподавателей, учащихся и родителей в сложном процессе усвоения содержания образования и развития общей и художественной культуры подрастающего поколения. Основополагающими принципами художественного образования, положенные в основу образовательной политики школы, являются:

- принцип развития ребенка;
- принцип гуманитаризации;
- принцип целостности образа мира;
- принцип культуросообразности;
- принцип культурологичности;
- принцип вариативности;
- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки;
- принципы научности; преемственности; интеграции; единства эмоционального и сознательного, художественного и технического. Педагогический коллектив также опирается на следующие принципиальные позиции:
- принцип приоритетности прав ребенка;
- принцип многофункциональности учреждения дополнительного образования;

- принцип творческой самостоятельности учреждения;
- принцип доступности всех форм, средств и методов обучения. согласно которому обучающиеся могут выбирать удобную для себя форму обучения;
- принцип самооценности и самостоятельности учебного заведения.

Основной принцип, на котором сможет строиться Программа сохранения и развития ДШИ - это создание условий, способствующих творческому развитию и росту обучающихся. Профессиональная музыкальная педагогика должна создавать условия для плодотворной деятельности ученика, и в этом содержание и достоинство истинного профессионализма.

Для решения педагогических задач, анализа и устранения проблем необходимо в перспективе взаимодействие с учебно-методическим центром образовательных учреждений культуры, а также с педагогическими научно-исследовательскими институтами развития образования в сфере культуры.

## **5. Цели и задачи образовательного процесса.**

Основными целями деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- удовлетворение образовательных потребностей жителей ст. Нехаевской и Нехаевского района в области художественного образования и воспитания;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков, адаптация их к жизни в обществе;
- формирование музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры;
- выявление одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для их развития и профессионального становления;
- реализация образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Главными целями реализации образовательных программ являются:

- создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса;
- при сохранении достаточно высокого уровня преподавания традиционных учебных дисциплин развивать направления, основанные на использовании инновационных методик, внедрение компьютерных и цифровых технологий в образовательное пространство;

- расширять и совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями жителей станицы и района в образовательных услугах.

На протяжении всех лет работы школа на должном уровне справлялась с возложенными на нее основными задачами:

- поддерживать качество уникальной системы начального художественного образования в общей системе непрерывного художественного образования;

- содействовать развитию индивидуальности учащихся;

- развивать ответственность, самостоятельность, трудолюбие и творческую активность учащихся;

- распространять знания среди населения станицы, района, повышать его образовательный и культурный уровень;

- приобщать детей к шедеврам отечественной и зарубежной музыкальной культуры и художественного искусства, лучшим образцам народного творчества;

- вовлекать детей и подростков в активную творческую деятельность по освоению художественно-практических навыков, формировать потребность в общении с музыкой, музыкальным инструментом;

- готовить учащихся для поступления в ССУЗы и ВУЗы культуры и искусства;

- обеспечивать устойчивое инновационное развитие образовательного учреждения;

- привлекать ресурсы музыкального образования в целях социально-культурной адаптации детей и подростков для профилактики асоциального поведения;

- вести активную работу для конструктивного взаимодействия муниципальных и общественных структур по решению актуальных проблем развития системы детского художественного образования и культурно-образовательной политики в станице и районе.

#### **Реализация Программы развития позволит решить следующие задачи:**

- повышение качества образовательных услуг через введение предпрофессиональных программ;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, привлечение в коллектив молодых специалистов;

- организация и поддержка концертно-конкурсной деятельности учащихся;

- модернизация содержания образовательного процесса путем внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере искусства, культуры и художественного образования;

- улучшение материально-технической базы;
- разработка официального сайта ДШИ.

Один из главных показателей деятельности школы - качество образования, которое должно обеспечить ребенку свободу выбора, право самоопределения, способы эффективного действия в любых обстоятельствах. Требования к уровню подготовки выпускника учитывают следующие показатели:

- степень овладения знаниями, умениями, навыками;
- показатели личностного развития.

Показателями развития личности выпускника ДШИ, как результата образования, являются:

- сформированность познавательных интересов и потребностей, устойчивой мотивации к художественной деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы ребенка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных видах искусств.

## **6. Информационно-аналитическое обоснование программы.**

Анализ внешних и внутренних факторов.

Оценка педагогической деятельности коллектива в целом показывает достаточный профессионализм и мастерство педагогов, которые добиваются высоких результатов. Однако критерии и требования, обозначенные в образовательных программах, нацелены на однородный контингент учеников, оставляя за "бортом" большой процент детей, которые не попадают в списки профессиональных музыкантов, художников, хореографов и т.д. Установка всех обучающихся на дальнейшую исполнительскую деятельность зачастую не соответствует уровню и возможностям детей.

В настоящее время изучаемые предметы играют для обучающихся разное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим могут быть помощниками в общеразвивающем, общекультурном плане развития личности.

Анализ проблем учреждения.

Анализ состояния деятельности школы показывает положительные моменты, также выявляет ряд проблем учреждения. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- благоприятный микроклимат в школе;



- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- готовность педколлектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- повышение творческой активности обучающихся;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- система контроля и координация действий коллектива и других участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- применение в учебном процессе современных, в т.ч. информационных технологий;

Эти факторы позволяют школе перейти на обучение по предпрофессиональным программам с учетом ФГТ.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что педагоги работают по программам, разработанным на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей. В 2016-17 учебном году необходим обязательный переход на предпрофессиональные и общеразвивающие программы.

Анализ деятельности школы позволяет выявить и другие существующие проблемы:

- смещение социальных приоритетов в современном обществе приводит к снижению мотивации к обучению;
- проблема современного социума - невозможность полноценного семейного воспитания;

Анализ финансово-экономической системы.

Анализ финансово-экономической системы, складывающейся в школе, показал наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования учреждения. Наряду с этим имеются проблемы, препятствующие ее развитию:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных платных образовательных и других услуг, привлечение дополнительных источников финансирования.

Анализ методического и дидактического обеспечения также выявил недостатки:

- существующий в школе библиотечный фонд нуждается в обновлении, пополнении современной методической литературой, периодическими изданиями;
- аудиоматериал также нуждается в пополнении.

Таким образом, перевод учебного процесса на использование современного технического оснащения, обновление методической и дидактической базы являются приоритетными задачами, стоящими перед коллективом школы в ближайший период.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Програма развития школы на 2016-2020 годы.

## **7. Концепция программы.**

Программа развития школы - один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства. Программа развития позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. За время действия настоящей Программы школа должна перейти на качественно новый путь обучения и воспитания.

Сегодня образ выпускника ДШИ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы искусств должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентно способным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно новых ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Концепция программы развития охватывает такие приоритетные направления, как:

- внедрение в образовательный процесс федеральных государственных требований;
- формирование образовательного пространства в соответствии с ФГТ;
- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- внедрение системы оценки качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование педсостава, постоянное повышение квалификации преподавателей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Концепция развития ДШИ строится на следующих принципах:**

Принцип целостности - способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области искусства.

Принцип комплексности - способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей.

Принцип многоуровневости - способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

Принцип вариативности - обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность - способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.

Принцип ранней профессиональной ориентации - способствует ускорению процесса адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.

Принцип открытости - расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.

## **8. Основные направления реализации Программы развития МБУ ДО "ДШИ" ст. Нехаевской**

Направление: переход на Федеральные государственные требования.

Актуальность:

В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление,

индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Этим задачам должны соответствовать три группы требований: требование к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ, требования к результатам их освоения. Результаты образования должны быть сформулированы на каждой ступени обучения и учитывать специфику возрастного развития детей.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие ФГТ	Директор	2016	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с ФГТ должностных инструкций педагогов, управленческого персонала	Директор	2016	Должностные инструкции
3	Разработка образовательных программ в соответствии с ФГТ	Директор, преподаватели	2016	Образовательные программы
4	Разработка и утверждение общеразвивающих программ по учебным предметам	Директор, Преподаватели	2016	Образовательные программы
5	Разработка учебных планов в соответствии с ФГТ	Директор,	2016	Учебные планы об утверждении
6	Организация курсовой подготовки педагогов	Директор	2016- 2017	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГТ
7	Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГТ	Директор	2016	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГТ	Директор	2016-2017	Обеспеченность методической

				литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с ФГТ	Директор	2016-2017	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГТ
10	Рассмотрение ФГТ на заседаниях педсовета, родительских собраниях	Директор	2016-2018	Информационная компетентность участников образовательного процесса
11	Проведение цикла семинаров и методических совещаний по вопросам ФГТ	Директор	2016-2018	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГТ
12	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам ФГТ	Директор	2016-2020	Увеличение доли преподавателей, подготовленных к введению ФГТ
13	Организация работы по проведению мероприятий на основе модели сетевого взаимодействия с организациями культуры, дошкольными учреждениями для организации внеурочной занятости обучающихся	Директор, преподаватели	2016-2020	Занятость учащихся, расширение социального партнерства
14	Формирование системы платных образовательных услуг на базе школы на основе	Директор	2017-2020	Разностороннее и своевременное

	спроса потребителей			ное развитие детей и молодежи
<b>Оценка качества результатов обучения</b>				
1	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ДПОП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся	Директор, преподаватели	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования
2	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио			
3	Формирование фонда оценочных средств для обучающихся			

Направление: развитие системы поддержки одаренных детей.

Актуальность:

современному обществу требуются неординарные творческие личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Директор, преподаватели	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся	Директор, преподаватели	Постоянно	Банк работ
3	Создание рекомендаций по работе с Одаренными детьми	Директор, Преподаватели	2016-2017	Увеличение количества обу

4	Организация творческих конкурсов	Директор, Преподаватели	В течение учебного года	чающихся школы, участников различных конкурсов
5	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Преподаватель	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся
6	Обмен опытом по работе с одаренными детьми	Преподаватель	Постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогов
7	Проведение мероприятий по презентации достижений обучающихся	Преподаватель	Ежегодно	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
8	Проведение выставок детского творчества	Преподаватель	В течение учебного года	
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Преподаватель	В течение учебного года	
10	Участие во внутришкольных, районных, областных конкурсах	Преподаватель	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня
11	Участие обучающихся в концертной и	Преподаватель	В течение	Увеличение доли

	конкурсно- выставочной деятельности		учебного года	обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня
12	Создание школьного сайта	Директор	2017	Информационная компетентность участников образовательного процесса
13	Выявление и оказание помощи детям, Попавшим в трудную жизненную ситуацию	Преподаватель	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности, предотвращение в работе с одаренными обучающимися

Направление: совершенствование педагогического состава.

Актуальность:

Перемены, происходящие в сфере дополнительного образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов, к личности самого преподавателя. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать научно-теоретическое самообразование. активно включаться в методическую работу и быть способным модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее



преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые преподаватели - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам обучающихся, открытые ко всему новому.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Преподаватели	Согласно Срокам конкурсов	Увеличение доли преподавателей мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа школы
2	Мониторинг повышения квалификации педагогов	Директор	Постоянно	Увеличение доли преподавателей, мотивированных на непрерывное образование
3	Участие в работе школьных, зональных методобъединений	Директор, преподаватели	2016-2020	Совершенствование педагогического мастерства
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий преподавателями школы	Директор, преподаватели	2016-2020	
5	Мотивирование преподавателей на Повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Директор	2016-2020	
6	Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта на основе проведения: открытых уроков, методсеминаров, методсоветов.	Директор, преподаватели	2016-2020	

	педсоветов			
7	Совершенствование системы работы с портфолио преподавателей	Директор, преподаватели	2016-2020	

Направление: изменение школьной инфраструктуры

Актуальность:

Одно из ведущих направлений развития школы - изменение школьной инфраструктуры. Школа нашей мечты - школа с высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями, медиатекой, условиями для занятий творчеством. Мы получим реальную отдачу только тогда, когда школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки	Директор	2016-2020	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор	2016-2020	Укрепление материально-технической базы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор	2016-2020	Укрепление материально-технической базы
4	Реконструкция помещения для концертного зала	Директор	2016-2020	Укрепление материально-технической базы
5	Расширение области информирования Общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Директор	2016-2020	Публичный доклад статьи

Направление: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность:

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Дети проводят в ДШИ несколько часов практически ежедневно и сохранение, укрепление их физического и психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в ДШИ: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса, обучение навыкам самоорганизации и самообразования, формирование среды сотрудничества обучающихся и педагогов в ходе учебного процесса.

Формирование здоровой личности включает в себя организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это проведение физкультминуток, включение подвижных игровых заданий в план урока, вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности.

Проведение таких комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей возможен только общими усилиями всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН	Директор	В течение Учебного года	Соблюдение Требований СанПиН
2	Оптимизация учебной нагрузки обучающихся	Директор, преподаватели	В течение Учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе

				с обучающимися
3	Реализация мер по раннему выявлению потребностей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	Директор, преподаватели	В течение Учебного года	Укрепление Здоровья обучающихся
4	Организация и проведение внутришкольных творческих мероприятий	преподаватели	В течение Учебного года	Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время
5	Внеклассные мероприятия	преподаватели	В течение Учебного года	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни
6	Организация и проведение родительских собраний, беседы с родителями	Директор, преподаватели	В течение Учебного года	
7	Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время	Директор, преподаватели	В течение Учебного года	

### 9. Прогнозируемые результаты.

Направление: переход на ФГТ.

Рост численности обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств.

Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГТ.

Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГТ.

Рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Совершенствование нормативно-правовой базы школы.

Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса.

Направление: развитие системы поддержки одаренных детей.

Рост численности обучающихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования.

Увеличение количества участников и победителей зональных, областных, региональных конкурсов.

Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортом, защищенностью личности в школе.

Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.

Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей.

Направление: совершенствование педагогического состава.

Увеличение доли преподавателей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Увеличение числа педагогов, прошедших ФГТ.

Увеличение числа преподавателей, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.

Направление: изменение школьной инфраструктуры.

Создание единого информационного пространства школы.

Оборудование учебного кабинета, подключенного к локальной сети Интернет.

Пополнение библиотечного фонда, создание медиатеки.

Реконструкция помещения для концертного зала.

Направление: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Создание системы воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.

Рост числа обучающихся, вовлеченных в культурно-досуговую деятельность во внеурочное время.

## **10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Координация и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы, педагогическим советом, советом родителей.

Общее руководство Программой развития осуществляет педагогический совет школы и директор.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового педсовета:

- оценка результатов реализации Программы;
- социологические опросы, анкетирование обучающихся, педагогов, родителей;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ результатов конкурсов.

### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2016-2020 годы.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг исходного уровня учебно-воспитательной среды школы	Август 2016	Директор
2	Координация Программы развития с годовым планом Работы школы	Сентябрь 2016	Директор
3	Мониторинг промежуточных учебных результатов	В течение Отчетного периода	Директор
4	Проверка готовности школы к итоговой аттестации	Ежегодно	Директор
5	Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Директор

6	Мониторинг качества образования перед очередной итоговой аттестацией	Апрель – ежегодно	Директор
7	Проверка состояния сайта школы	Ежемесячно	Ответственный за Информацию
8	Мониторинг достижений обучающихся школы	В конце учеб ного года	Директор
9	Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Директор
10	Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Директор

